**Отчет**

**о реализации программы краевой инновационной площадки в сфере**

**образования в Ставропольском крае**

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

Тема: «Технологии исследования спроса на образовательные услуги на региональном рынке труда педагогических работников»

Сроки реализации: 2018-2019 гг.

Отчетный период: начало – январь 2018, окончание – декабрь 2019 года.

Исполнители:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Ф.И.О | Ученая степень, звание, должность |
| 1. | Волков А.А. | д-р.психол.н., профессор, профессор кафедры дополнительного образования |
| 2. | Джегутанова Н.И. | к.пед.н., доцент, доцент кафедры дополнительного образования |
| 3 | Коблева А.Л. | к. психол.н., доцент, доцент кафедры дополнительного образования |
| 4. | Маслова Т.Ф. | д.социол.н., доцент, профессор кафедры дополнительного образования |
| 5. | Морозова Т.П. | к.пед.н., доцент,  декан факультета дополнительных образовательных программ |
| 6. | Михайличенко  Н.А. | к.э.н., доцент, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин |
| 7. | Мигачева М.В. | к.социол.н., руководитель центра содействия трудоустройству и профессионального сопровождения выпускников |
| 8. | Мажаренко С.В. | к.пед.н., доцент кафедры дополнительного образования |
| 9. | Новосельцева  А.П. | к.г.н., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин |
| 10. | Рукавишникова Е.Е. | к.психол.н., доцент, доцент кафедры дополнительного образования |
| 11 | Смагина М.В. | к.социол.н., доцент, проректор по учебной работе |
| 12. | Эренценова М.А. | к.э.н., доцент кафедры дополнительного образования |
| 13. | Косогорова С. | студентка 4 курса психолого-педагогического факультета |

Утвержден на заседании Ученого совета ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт».

**Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности**:

**1) продуктивность реализации программы.**

В соответствии с целями и задачами программы краевой инновационной площадки разработана и апробирована модель мониторинга рынка труда педагогических кадров и образовательных услуг как элемента управления образовательным комплексом региона, основанного на интегрированности информационно-аналитического инструментария в механизмы принятия управленческих решений. На этапе теоретического обоснования технологии исследования спроса на образовательные услуги на региональном рынке труда педагогических работников использован региональный подход, который дает возможность учитывать особенности нормативно-правовой и научно-методической базы, комплекс факторов, влияющих на состояние образовательной сферы Ставропольского края.

На основании регионального подхода дано обоснование границ объекта, которые охватывают образовательный комплекс региона (ОКР), включающий часть регионального рынка труда. Определено, что региональный рынок труда педагогических работников и образовательных услуг представляет территориальное пространство взаимодействия субъектов рынка труда в системе образовательного комплекса региона (ОКР). Одной из функций ОКР является создание сферы эффективных образовательных услуг, своевременно удовлетворяющих спрос, на формирование и результаты которого влияют общие и специфические факторы:

– демографические, экономические, социокультурные, правовые;

–социально-экономические, организационно-педагогические, психолого-педагогические.

Проведена апробация количественных и качественных методик изучения спроса на образовательные услуги на региональном рынке труда педагогических работников; качество рабочей силы, что позволило обосновать теоретическую модель маркетингового мониторинга спроса на образовательные услуги на региональном рынке труда педагогических работников (Приложение 1).

Предложена методика *статистического анализа* спроса на образовательные услуги на региональном рынке труда педагогических работников; оценки насыщенности рынка труда профессиональными кадрами; осуществлен сбор информации, характеризующий состояние кадровых потребностей краевого рынка труда педагогических работников; текучести кадров в сфере образования Ставропольского края.

*В ходе исследования определено, что* прогноз спроса в среднесрочном периоде на труд педагогов на региональном рынке труда необходимо осуществлять с использованием имеющихся или рассчитываемых статистических показателей следующего содержания:

* численность населения Ставропольского края (СК);
* численность населения СК моложе трудоспособного возраста;
* численность детей школьного возраста СК;
* численность педагогов школ СК;
* численность школ СК;
* демографические;
* миграционные показатели СК и другие.

Анализ данных исследования, проведенного в рамках статистической модели, представляет некоторые тенденции и проблемы регионального рынка труда педагогов. Учитывая такой фактор, как демографический, отмечается изменение тенденций в народонаселении Ставропольского края. Начиная с 2015 года, в крае наблюдается отрицательный миграционный прирост; прирост населения края осуществляется полностью за счет естественного движения населения.

Данные по возрастному составу населения говорят о том, что численность детей школьного возраста будет постоянно возрастать, как минимум в течение 6 лет, так как выбывать из школьного возраста будет меньше детей, чем входить в школьный возраст. Обращает внимание, что в течение ближайших 3-х лет численность детей, окончивших начальную школу и перешедших на основную общую образовательную программу, будет увеличиваться. Следовательно, увеличиваться потребность в учителях-предметниках, работающих будет по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В то же время отмечается *напряженность на рынке труда педагогов,* вызванная текучестью кадров и перегрузом в работе, старением состава педагогов, что не может не сказаться на качестве образовательных услуг. Например, в 2017-2018 учебный год было принято на работу 2159 педагогических работников, из них 1748 учителей. Уволено в данном учебном году 2097 работников, из них 1693 учителя. При этом вакантными оставалось 179 должностей, из них 88 должностей учителя. Аналогичная картина существует приблизительно 3 года, когда примерно 2000 человек принимается на работу, и почти такое же количество выбывает за этот срок. При этом увеличивается число детей школьного возраста и количество учебных заведений общего образования, что приводит к растущему спросу на образовательные услуги на региональном рынке труда педагогических работников.

На этапе *апробация методов маркетингового мониторинга спроса на образовательные услуги на региональном рынке труда педагогических работников* осуществлялся сбор информации, характеризующей мотивацию педагогических кадров на их удовлетворение, трудовую активность.

Были реализованные исследовательские технологии:

экспертный опрос по проблемам рынка труда педагогов, а также – о востребованности и качестве образовательных услуг; опрос педагогов по проблемам их трудовой активности, слушателей курсов дополнительного образования по вопросам организации образовательного процесса (Приложение 2). Это позволило обосновать тенденции, связанные с количественными и качественными аспектами труда педагогов, развития дистанционного обучения в ходе дополнительного образования.

Так, важным фактором трудовой активности является отношение педагогов к трудовой образовательной деятельности, которая, по данным исследования, является значимой для большинства опрошенных. Исследование показало, при всей очевидности того, что объем учебной нагрузки превышает норму, лишь около 20% (19,8%) педагогов дали негативную оценку занятости аудиторной работой. Ценность педагогического труда подтверждается состоянием трудовой мобильности: 94% не планируют менять место работы и уходить из профессии; большинство продолжает свое профессиональное совершенствование.

За последние 3-5 лет 71,6% участников опроса проходили *курсы повышения квалификации;* выделили *наиболее востребованные профессиональные компетенции:*

во-первых, ИКТ- компетенций – 50,6%; в предметной области 42,0%; в работе с родителями – 40,7%;

во-вторых, в сфере цифрового образования – 37,0% и в области правовой грамотности;

в третьих, – компетенции в области финансовой грамотности и работы с одаренными детьми, о чем заявили по 37,0% опрошенных, соответственно, а также – в сфере социального партнерства.

Кроме этого, характеристикой трудовой активности рассматривается участие педагогов в инновационной работе, где главным фактором, по данным опроса (опрос проведен 18.04.2019 в рамках «Круглого стола» «Инновационная деятельность педагога на рынке труда и образовательных услуг»), выступают профессиональные мотивы (желание учить и воспитывать); мотивы личной самореализации – 4,7 баллов из 5,0.

В процессе анкетного опроса были высказаны предложения по организации (проблематике) инновационной работы:

– «проблематика инновационной работы определяется с учетом специфики образовательной организации. Для этого необходимо оказывать ОУ материальную помощь, организовывать КПК для педагогов школы по проблематике»;

– «направления работы, обозначенные в регионе помогут выбрать куратора в инновационной деятельности»;

– «проведение семинаров, конференций, сетевое взаимодействие»;

– «снизить документооборот педагога, дать ему свободное время для саморазвития, в том числе и инновационной работы»;

– «проводить обучение педагогов, знакомить с новыми педагогическими технологиями»;

– «поднять статус педагога, повысить заработную плату»;

– «увеличить финансирование инновационной деятельностью в школе»;

–«практических направленность проводимых мероприятий» и другие.

Результаты опроса, связанные с качественными аспектами трудовой активности, отражающей профессиональные установки педагогов, говорят о реальных тенденциях позитивного отношения к трудовому процессу, в который они вовлечены. Однако, в целом, трудовая активность педагога отражает расход рабочей силы, превышающий границы формальной занятости.

Наиболее острые проблемы трудовой деятельности педагогов, характеризуемой количеством выполняемой ими работы, касаются, прежде всего, материальных и организационных сторон занятости на образовательном рынке.

Таким образом, условия трудовой активности педагогов требуют внедрения «механизмов обратной связи» на уровне образовательной организации, развития методических форм работы в педагогических коллективах, специального изучения других форм организационной поддержки трудовой активности.

Исходя из этого, актуализируется необходимость использования в управленческой работе исследовательских технологий, направленных на анализ:

– объемов выполняемой работы (учебная/внеучебная деятельность);

–социально-экономических условий и психологических установок;

– отношения педагога к передовым методам организации образовательного процесса;

– состояния творчества, инновационной деятельности педагога;

– мотивации и стимулирования трудовой деятельности и др.

Методика анализа предполагает разработку и использование аналитических программ в соответствии с задачами профессионального развития, трудовой активности педагога на рынке труда.

С необходимостью учитывать потенциальные возможности профессионального сообщества на региональном рынке труда, проводились опросы студентов выпускных курсов, будущих педагогов (Приложение 3).

По данным нашего исследования (опрошено 200 студентов – будущих педагогов в мае 2018 г.), среди факторов поведения на рынке труда выделяется профессиональная самоидентификация, оценка своего статуса, отношение к учителю окружающих, востребованность педагогической профессии на рынке труда.

Участвующие в опросе студенты СГПИ показали то, что они имеют вполне определенные планы профессионального самоопределения, которые связаны с трудоустройством, прежде всего, в пределах Ставропольского края, на что указали 69,1% выпускников. Планируют трудоустроиться: в пределах РФ – 15,5% от числа опрошенных; в пределах ближнего и дальнего зарубежья – 3,0%. Не сделали определенного выбора в пользу той или иной территории 12,5%. Таким образом, можно сказать, что Ставропольский государственный педагогический институт готовит профессиональные кадры преимущественно для регионального рынка труда.

Ранжирование качеств, которые важны для работодателя, показало, что первые три места занимают соответственно хорошие знания в профессиональной области, работоспособность, сформированные профессиональные компетенции.

В процессе подготовки выпускников важно больше внимания уделить таким компетенциям как умение ставить профессиональные цели и задачи; положительное отношение к изменениям; умение позитивно воспринимать критику; лидерские качества.

В качестве методического материала использования технологий исследования рынка образовательных услуг разработаны программы исследования «Инновационная деятельность педагога на рынке труда и образовательных услуг», исследовательско-обучающая программа «Учитель на рынке труда», разработанная и апробированная в ходе курсов переподготовки кадров по программе «Менеджер» дистанционно в рамках темы: «Маркетинговые технологии как инструмент управления рынком труда педагогов в условиях образовательной организации». Цель программы – модифицировать навык разработки и использования аналитического материала у менеджеров образования в процессе определения кадровых стратегий; получить первичную информацию о состоянии кадрового потенциала организации, которые представляют обучающиеся. Разработана и апробирована методика оценки дистанционного обучения (Приложение 4).

**2) управление инновационной деятельностью.**

В ходе реализации проекта осуществлялось сетевое взаимодействие и сотрудничество с комитетом образования администрации г.Ставрополя, отделами образования администрации Грачевского, Кочубеевского муниципальных районов, филиалами СГПИ в городах Железноводске, Ессентуки, Буденновске; МОУ СОШ №19 г. Изобильного, МОУ СОШ №16, с. Александровского, ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №18 г. Кисловодска; МОУ СОШ №1 им.И.И.Тенищева Александровского района; Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением – гимназия №25 г. Ставрополяс другими организациями.

Наличием системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности можно считать завершивший свою работу конкурс краевых инновационных площадок 27 июля 2019 г., организованный Ставропольским краевым институтом развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования. Всего в фестивале приняли участи более 40 инновационных площадок края, а в финальном этапе – 21 краевая инновационная площадка. Оценивая востребованность проектов для системы образования Ставропольского края, их инновационность и системность, а также результативность внедрения в практику образовательных учреждений региона, представители экспертной группы Фестиваля-выставки высоко оценили качество работы краевой инновационной площадки «Технологии исследования спроса на образовательные услуги на региональном рынке труда педагогических работников» Ставропольского государственного педагогического института, присудив ей первое место совместно с площадкой СКИРО ПК и ПРО.

Сотрудники СГПИ, участвующие в инновационной деятельности, регулярно участвуют в Программах повышения своей квалификации. Это, в частности: курсы повышения квалификации по программе «Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий», 32 ч., ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь; медианар «Самоанализ деятельности педагога как действенное средство совершенствования профессионально-педагогического мастерства» (2 часа); дистанционный семинар «Новые организационно-экономические, общественные механизмы управления образованием» г. Москва.

**3) представление и апробация результатов исследований осуществлялось в публикациях членов инновационной площадки и в публикациях, выполненных под их руководством привлекаемыми к исследовательской работе участниками (научные статьи, монографии)**

За отчетный период членами инновационной площадки результаты исследований и разработки, связанные с темой исследования, представлены в авторских публикациях, а также – в выполненных под их руководством привлекаемыми к исследовательской работе участниками. В том числе: 21 –научная статья, в т.ч.: 3 – в журналах из перечня ВАК; 1 – СКОПУС; 2 коллективные монографии; 7 учебных и методических пособий.

Основные результаты исследований по каждому направлению нашли также отражение в материалах научного и научно-методического характера (научные статьи, монографии); на 9 конференциях, в т.ч. на 6 международных, 2 – Всероссийских; 1 региональной (Приложение 5).

**4) мероприятия по апробации и внедрению материалов исследований**

Участниками проекта проводилась работа по проведению научно-методических мероприятий по обобщению, пропаганде и распространению идей и нововведений на муниципальном, региональном, уровнях; осуществлялось участие в мероприятиях по апробации результатов исследований и по их внедрению в работу образовательного комплекса Ставропольского края.

Члены краевой инновационной площадки приняли участие в 6 Всероссийских; 3 международных; 4 вузовских; 4 региональных научно-практических конференциях. Проведено 2 вузовских мероприятия для выпускников «Ярмарка вакансий»; методологический семинар «Рынок труда педагогов и задачи дополнительного образования на рынке труда», 4 тренинга для педагогов; Круглый стол «Инновационная деятельность педагога на рынке труда и образовательных услуг»с участием педагогов города и края[[1]](#footnote-1)(Приложение 6.). Подготовлено проведение постоянно действующей дискуссионной площадки «Актуальные проблемы образования, педагогической деятельности и перспективные практики их решения в региональных условиях».

Заключение

Опыт реализации программы инновационной площадки показал, что технологии исследования образовательных услуг на региональном рынке труда педагогов формируются в рамках ряда программ:

*Программа «Особенности образовательного комплекса региона»*

Цель: определить соответствие кадрового состава, запросам на образовательные услуги, числу рабочих мест в русле образовательных стратегий; влияние территориальных факторов (демографические, экономические, хозяйственные, политические и др.) на образовательный рынок и ОКР.

Методы получения информации: статистический анализ, экспертный опрос.

*Программа «Образовательные услуги и их производство»*

Цель: определить формат потребностей в образовательных услугах и возможностей их производства педагогическим сообществом.

Методы получения информации: статистический анализ, социологический опрос.

*Программа «Педагог на региональном рынке труда»*

Цель: определить социально-экономическое положение и условия на рынке труда педагога как субъекта производства образовательной услуги.

Методы получения информации: статистический анализ, социологический опрос.

*Программа «Педагог на рынке образовательных услуг»*

Цель: определить организационно-педагогические условия труда педагога, стимулирующие и сдерживающие факторы их деятельности по производству образовательной услуги.

Методы получения информации: опрос участников образовательных отношений, экспертный опрос, опрос педагогов, моделирование и анализ.

Реализация данных программ с применением комплекса исследовательских технологий позволит многомерно представить проблематику развития спроса на образовательные услуги на региональном рынке труда педагогических работников и использовать результаты исследований в управлении образовательным комплексом края.

**Приложения**

Приложение 1.Программа исследования и модель мониторинга, на 8 листах.

Приложение 2. Полевые исследования, на 14 листах.

Приложение 3. Опрос выпускников педагогического вуза, на 15 листах.

Приложение 4. Программные материалы, на 13 листах.

Приложение 5. Представление и апробация результатов исследований в публикациях членов инновационной площадки, на 5 листах.

Приложение 6. Мероприятия по апробации и внедрению материалов исследований, на 10 листах.

Приложение 7. Доклад-презентация на Фестивале-выставке инновационных практик краевых инновационных площадок, на 7 листах.

Проректор по научно-исследовательской

работе и инновациям Чотчаева М.Ю.

1. **Мероприятие поводилось в рамках краевой инновационной площадки «Технологии исследования образовательных услуг на рынке труда педагогических работников Ставропольского края». Пр.от 17.11.2017 №1473, выполняемой ГБОУ ВО СГПИ** [↑](#footnote-ref-1)